基于劳动教育的大学育人新模式的构建与实施项目成果总结

习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上强调：“把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面，教育引导青少年树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观，培养一代又一代热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。” 这为高校劳动教育指明了方向，凸显了深化劳动教育实践与价值信念传播紧密结合、以实际视角设计开展劳动教育课程的重要性。

一、成果简介

本教学成果以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。针对高校劳动教育存在的内容碎片化、评价方法匮乏、教育资源短缺、实施效果边缘化等突出问题，首都师范大学构建了以 “劳动教育” 为核心、以 “育人星光计划” 为支撑的大学育人新模式。

该成果涵盖 “1+2+N” 劳动教育课程体系和育人积分平台两大核心部分，实现了劳动教育与思想政治教育、专业教育、社会实践的深度融合：

（一）“1+2+N” 课程体系以《劳动实践》必修课为基础，以传统文化类、美育素养类选修课为拓展，以 N 个与专业相结合的特色实践活动为延伸，形成了系统化、模块化的劳动教育内容体系。

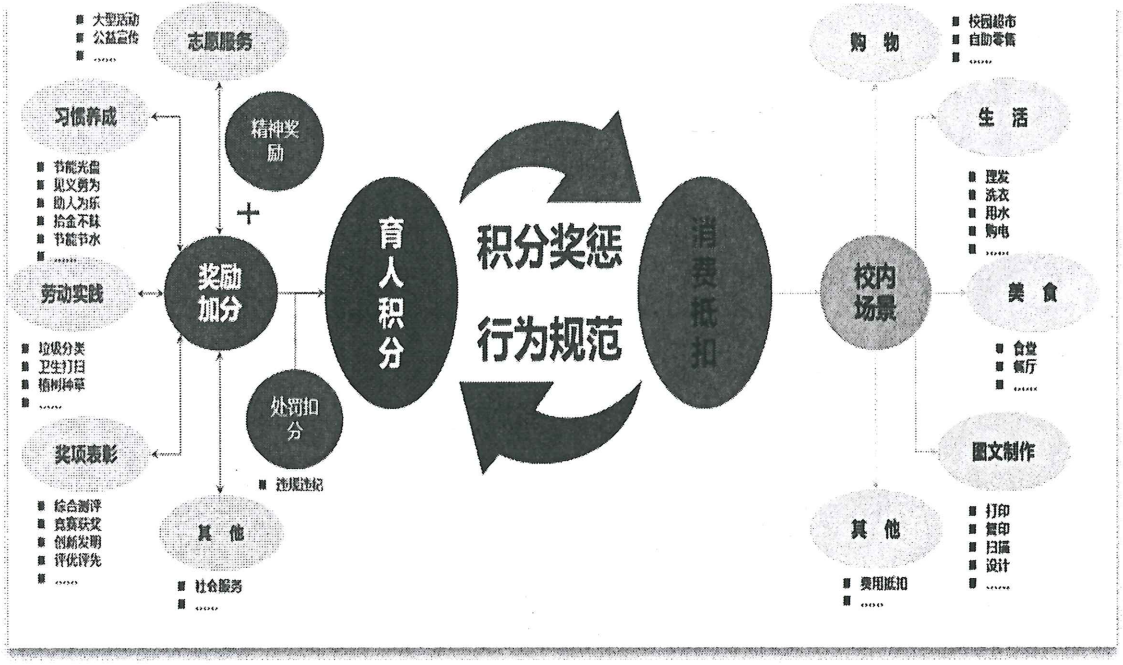

首都师范大学后勤保障部
劳动教育基地
冬奥食堂


首都师范大学后勤保障部
劳动教育课程——必修课
烹饪模块
绿化美化模块
爱国卫生运动模块
走近劳动者模块





（二）“育人星光计划” 通过创新构建 “育人积分平台”，将学生参与各类育人活动的表现转化为可记录、可积累、可兑换的数字积分，并嵌入校园消费场景，形成了 “劳动 - 积分 - 激励 - 再劳动” 的良性循环机制，有效激发了学生参与劳动的内生动力。





成果实施以来，成效显著。学生劳动素养大幅提升，校园环境持续改善，劳动教育参与度显著提高。截至 2025 年 9 月，本模式已被北京科技大学、河北工程大学等全国 557 所高校引进应用，获评 “北京高校智慧后勤育人十佳优秀案例”，得到教育部、中国教育后勤协会的高度认可，为构建德智体美劳全面培养的高校教育体系提供了可复制、可推广的成功范式。

二、建设背景与总体目标

随着新时代高校对立德树人要求的不断深化，学校将劳动教育作为重要教学改革内容，旨在全面提升学生的劳动素养、技能及社会责任感。围绕课堂教学 — 实践活动 — 社会参与的全链条育人体系，学校精心设计并实施了一系列劳动教育课程和实践活动，力求构建一个具有示范性和可推广性的劳动教育范式。

本教学成果的总体目标是通过创新教学模式和实践方式，使学生在劳动教育过程中不仅能培养基本生活技能，还能加深对劳动意义的理解，增强社会责任感，提升实践能力与创新素养。最终实现劳动教育的可持续发展，使其成为高校立德树人和综合素质教育的有力补充。

（一）构建 “1+2+N” 劳动教育课程体系，解决内容碎片化问题

针对劳动教育缺乏系统设计、与专业学习脱节的问题，学校构建了以 1 门《劳动实践》必修课为核心、2 门素养类选修课为拓展、N 个专业融合实践活动为延伸的课程体系。必修课涵盖生活技能、生态文明、职业认知等模块；选修课如《中华饮食文化与实践》《现代花艺设计与栽培》等，注重劳育与传统文化、美育的融合；N 项实践活动则结合各专业特点设计，如师范生参与劳动课程设计、生物专业学生参与校园植物养护等，实现了 “专业学习 + 劳动教育” 的双向赋能。

（二）构建多元劳动素养评价体系，解决评价方法匮乏低效问题

学校整合数字平台与多元评价方式，建立了过程性、成果性、反思性与综合性相结合的评价机制。依托 “育人积分平台” 自动记录学生劳动行为，生成 “劳动素养画像”；结合线下评价、实践报告、成果展示等方式，将劳动表

现纳入评奖评优、推优入党等综合考评，实现了评价的科学化、可视化、长效化。

（三）整合社会资源拓展劳动空间，解决教育资源短缺问题

通过校企合作引入企业设备、资金与实践项目，建设“校园服务商资源池”，与元气森林、中顺洁柔等企业共建真实劳动场景；与社区、基地合作开展服务性、生产性劳动，拓宽实践场域；通过“育人星光计划”向全国高校开放积分平台与课程资源，形成了资源共享、协同育人的良好生态。

三、顶层设计与总体框架

本成果以“1+2+N”课程体系为核心框架，推动劳动教育改革全面实施。具体设计为：一门必修课《劳动实践 2》，两门选修课程（烹饪与花艺课程），以及一系列贯穿学期的劳动教育实践活动，形成了课程、实践与社会活动的有机结合。

《劳动实践 2》课程为必修课，内容涵盖生活技能训练（如烹饪、清洁、垃圾分类等）和劳动价值观教育（如走近劳动者、尊重劳动等）。选修课通过烹饪与花艺等跨学科课程，增强学生的文化认同与艺术审美。劳动教育的社会实践环节则通过参访劳动模范、参与绿色校园行动等活动，让学生在真实的社会情境中深化劳动认知。

四、主要内容与实施路径

（一）必修课《劳动实践 2》的模块化设计

课程采用模块化设计，确保内容的针对性与实用性。主要模块包括饮食烹饪、爱国卫生、走近劳动者、绿色校园等。这些内容紧密结合学生日常生活，注重培养学生的基本生活自理能力和公共卫生意识。例如，在烹饪模块中，学

生通过包饺子、制作传统北京小吃等任务，既学会了生活技能，又感受到了传统文化的魅力；在爱国卫生模块，垃圾分类、宿舍清洁等任务提高了学生的环境意识，培养了团队协作精神和社会责任感。该课程集理论学习和实际操作于一体，帮助学生树立正确的劳动观，培育劳动情怀，提高劳动技能。

（二）选修课程群的设置与跨学科融合

除必修课外，烹饪与花艺等选修课程也发挥着重要作用。这些课程不仅教授学生基本技能，还通过讲解中华饮食文化与花艺栽培技术，培养学生的人文素养与艺术审美。在烹饪课程中，学生体会食物的文化内涵，增强文化认同；在花艺课程中，学生学习栽培植物，通过美的创作提升审美情趣，进一步增强个人综合素质。

（三）教学方式：线上线下混合式教学

本项目充分利用 “师星学堂” 平台等线上教学资源，结合传统线下课堂实践，形成了 “线上资源自学 + 线下实践强化” 的混合式教学模式。这一模式使学生能不受时间和地点限制自主学习理论知识，并通过线下实践加深理解和应用。每学期的劳动教育活动中，学生将课堂所学理论知识迅速应用到实际操作中，形成了不断循环、互相促进的学习体系。

（四）社会实践与走近劳动者活动

项目注重学生在社会实践中的劳动教育。通过组织学生参访劳动模范、与一线岗位劳动者互动，学生了解了劳动的多样性，感受到了不同职业对社会的贡献与意义。此外，通过绿色校园行动、志愿服务等活动，推动学生将课堂知识与社会实际需求相结合，提高了他们的社会适应能力和责任意识。

（五）校企协同：深化产学合作

为拓宽学生实践领域，学校与多家企业（如元气森林等）开展校企合作，将企业实际工作情境引入课程教学。通过这种合作，学生深入理解了行业需求，能在企业真实情境中实践，获得宝贵的劳动经验。校企合作的深化，也加强了学校与企业、社会之间的联系，推动了产学研一体化进程。

（六）培养学生自主参与的评价与激励机制

为确保劳动教育的长期参与性和自我驱动，项目构建了“育人积分平台”。学生参与劳动教育的各类活动（如垃圾分类、宿舍整理、光盘行动等）时，可通过平台积累积分。积分不仅可以兑换各种校内服务（如自助售货、理发、打印等），还成为学生成长与进步的量化依据。这一积分机制有效提高了学生的参与度，促进了行为习惯的养成，并为课程和活动的优化提供了持续的反馈数据。

五、改革成效与社会影响

（一）校内育人成效显著

劳动技能和社会责任感提升：通过模块化课程设置，学生的生活技能显著提升，自理能力和公共卫生习惯养成良好。同时，学生的社会责任感和集体主义精神在垃圾分类、社区服务等活动中得到强化。

文化认同与综合素质提高：跨学科课程设计使学生不仅获得实用职业技能，还在美学、文化素养等方面得到培养。在烹饪和花艺课程中，学生深入理解了中华饮食文化和花艺内涵，增强了文化自信。

全面素质提升：课程与社会实践的有效结合，使学生能在真实社会情境中验证和应用课堂所学，提升了社会适应能力，强化了责任感与使命感。“走近劳动者” 活动让学生对不同职业的理解和尊重达到新高度。

教育模式创新推动劳动教育深入：线上线下混合式教学和积分激励机制的结合，使劳动教育成为一个全面发展的教育体系。这一创新模式在本校产生深远影响，也为其他高校提供了宝贵经验。

（二）专业融合效果初显

劳动教育与学生专业学习深度融合，如化学专业学生通过垃圾分类实验深化专业知识，生物专业学生通过花艺栽培强化实践能力，师范生通过劳动教育实训提升教学组织能力，实现了 “以劳促学、以劳育能”。

（三）校外推广范围广泛

截至 2025 年 9 月，本成果已被北京林业大学、北京邮电大学、中国人民大学等全国 557 所高校引进应用，覆盖学生总数达数百万人。多所高校反馈，实施后学生参与积极性显著提升，校园环境与管理效能同步改善。

（四）社会影响与行业认可

成果获 “北京高校后勤育人十佳优秀案例”，被人民日报、光明日报等主流媒体专题报道，教育部官网推介经验。同时，推动中国教育后勤协会编制《高校后勤育人共同体建设规范》，引领了高校劳动教育改革方向。

（五）知识产权保护

育人积分平台获软件著作权 4 项，申请发明专利 1 项。

六、持续改进与未来发展

未来，学校将继续推进以下工作：

课程与活动的标准化与优化：根据学生反馈与社会需求，进一步优化课程内容，丰富任务难度，确保各学科之间的良性互动。

平台数据治理的深化：不断完善 “育人积分平台” 的功能，优化积分系

统、学习画像与行为分析，以数据为基础，持续改进课程和活动的效果。

产学协同与资源共享的扩展：继续深化与企业的合作，引入更多行业资源，为学生提供更广阔的实践平台。同时，推动区域内高校间的合作，实现劳动教育资源的共享和推广。

推广与示范作用的进一步发挥：通过项目的不断优化与推广，帮助更多高校建立完善的劳动教育体系，推动劳动教育在更广泛区域内实现协同发展。

首都师范大学通过一系列创新实践，成功开辟出一条彰显师范特色的后勤高质量发展新路径。未来，学校后勤将持续深化改革，秉持“以创新破发展之难、以创新添动力之源、以服务筑发展之基”的理念，全力为学校“双一流”建设筑牢保障根基，推动后勤服务向育人资源的转化升级，让后勤工作场域成为助力学生全面成长成才的生动课堂，在服务中浸润育人初心，在实践中培育时代新人。